



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Estilos de socialización parental y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de dos instituciones educativas públicas de Collique – Comas, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

RODRÍGUEZ OROSCO, Alain Paolo Huinder

ASESORA:

DRA. PAREJA FERNÁNDEZ, Ana Cecilia

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

Lima – Perú

2018



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PF-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a) DOMÍNGUEZ ORDÓCO, Alain Paolo Huinder
cuyo título es: Estilo de socialización parental y agresividad premeditada
e impulsiva en adolescentes de dos instituciones educativas públicas
de Collique - Cusco, 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 (número)
Catorce (letras).

Lima Norte, 09 de octubre del 2018.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Recorrido
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mis padres, Huinder Rodríguez Orizano y Cristina OroSCO Castañeda, por su ejemplo de esfuerzo y perseverancia, por enseñarme sus valores, por sus muestras de amor y apoyo incondicional.

A Virginia Salas Sas, mi entusiasta compañera, quien ha sabido acompañarme durante este proceso de investigación / gestación. A nuestro primer hijo, que está en camino, por darnos la más grande alegría.

Agradecimientos

A mi asesora Ana Cecilia Pareja Fernández, que no solo me brindó los aportes necesarios para el desarrollo de esta investigación, sino que también me demostró su destacada calidad humana y sus grandes virtudes como profesional.

Al área de Psicología de la IE Coronel José Gálvez, en especial al psicólogo Enrique Rentería Flores.

A los docentes, tutores, auxiliares y directivos de las Instituciones Educativas que participaron en este proyecto, quienes a pesar de las dificultades y adversidades presentes en la comunidad, se esfuerzan todos los días para que los niños y adolescentes de Collique reciban una educación gratuita de calidad.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Alain Paolo Huinder Rodríguez Orosco, con DNI: 46715835, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Estilos de socialización parental y Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de dos Instituciones educativas públicas de Collique – Comas, 2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 09 de octubre del 2018



Alain Paolo Huinder Rodríguez Orosco

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Estilos de socialización parental y Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de dos Instituciones educativas públicas de Collique – Comas, 2018”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado Introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado Marco metodológico, el cual comprende la operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los Resultados, el cuarto capítulo la Discusión, en el quinto capítulo las Conclusiones, en el sexto capítulo las Recomendaciones, en el séptimo capítulo las Referencias bibliográficas y por último los Anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Alain Paolo Huinder Rodríguez Orosco

Índice

	Pág.
Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos.....	iv
Declaratoria de Autenticidad	¡Error! Marcador no definido.
Presentación.....	vi
Índice	vii
Pág.	vii
Índice de tablas	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad Problemática	12
1.2. Trabajos Previos.....	15
1.3. Teorías Relacionadas al tema.....	18
1.3.1. Teorías de los Estilos de socialización parental	18
1.3.2. Teorías de la Agresividad.....	21
1.4. Formulación al Problema.....	27
1.5. Justificación del estudio.....	27
1.6. Hipótesis	28
1.7. Objetivos.....	29
II. MÉTODO	30
2.1. Diseño de investigación	30
2.2. Variables, operacionalización	30
2.3. Población y muestra.....	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	35

2.5. Métodos de análisis de datos.....	38
2.6. Aspectos éticos	39
III. RESULTADOS.....	40
IV. DISCUSIÓN	51
V. CONCLUSIONES	55
VI. RECOMENDACIONES	57
VII. REFERENCIAS.....	59
ANEXOS.....	62
ANEXO 1: Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI-A) de Manuel Andreu (2010) adaptado lingüísticamente por Martínez (2012)	62
ANEXO 2: Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) de Gonzalo Musitu y Fernando García (2001) adaptado lingüísticamente por Jara (2013)	63
ANEXO 3: Autorización para utilizar el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI-A)	68
ANEXO 4: Autorización para utilizar la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29)	69
ANEXO 5: Asentimiento informado	70
ANEXO 6: Consentimiento informado de la Institución Educativa “Coronel José Gálvez”	71
ANEXO 7: Consentimiento informado de la Institución Educativa “2086 Perú Holanda”.....	72
ANEXO 9: Acta de aprobación de originalidad de tesis	74
ANEXO 10: Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional.....	75
ANEXO 11: Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	76

Índice de tablas

Tabla 1: Descripción de la muestra según edad.....	34
Tabla 2: Descripción de la muestra según sexo.....	35
Tabla 3: Estilos de socialización de la madre y tipos de agresividad.....	40
Tabla 4: Prueba Chi cuadrado de Pearson para el estilo de socialización de la madre y los tipos de agresividad.....	41
Tabla 5: Estilos de socialización del padre y tipos de agresividad.....	41
Tabla 6: Prueba Chi cuadrado de Pearson para el estilo de socialización del padre y los tipos de agresividad.....	42
Tabla 7: Descripción de la muestra según estilo de socialización parental de la madre	42
Tabla 8: Descripción de la muestra según estilo de socialización parental del padre	43
Tabla 9: Tipos de agresividad.....	43
Tabla 10: Tipos de agresividad según edad.....	44
Tabla 11: Tipos de agresividad según sexo.....	45
Tabla 12: Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov para las variables estudiadas	46
Tabla 13: Correlación entre la aceptación/implicación de la madre y sus dimensiones con la agresividad premeditada e impulsiva	47
Tabla 14: Correlación entre la coerción/imposición de la madre y sus dimensiones con la agresividad premeditada e impulsiva	48
Tabla 15: Correlación entre la aceptación/implicación del padre y sus dimensiones con la agresividad premeditada e impulsiva	49
Tabla 16: Correlación entre la coerción/imposición del padre y sus dimensiones con la agresividad premeditada e impulsiva	50

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los Estilos de socialización parental y la Agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes adolescentes con altos niveles de agresividad de dos Instituciones educativas públicas ubicadas en la comunidad de Collique en el distrito de Comas, 2018. La investigación fue de tipo básica y alcance correlacional, con un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 222 estudiantes de ambos sexos cuyas edades se encontraron de los 12 a los 17 años, los cuales calificaron dentro de los perfiles de agresividad premeditada e impulsiva. Los instrumentos de medición empleados fueron la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) de Musitu y García (2001) y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI-A) de Andreu (2010). Los resultados indicaron que la correlación entre los estilos de socialización parental y los tipos de agresividad premeditada e impulsiva no es estadísticamente significativa; sin embargo, sí se halló correlación significativa y directa entre la coerción/imposición y la agresividad impulsiva y correlación significativa e inversa entre la aceptación/implicación madre y la agresividad premeditada. Además, podemos indicar que la mayoría de los adolescentes que presentaron altos niveles de agresividad perciben en sus padres un estilo de socialización parental tanto autoritario (28,8%) como indulgente (28,8%); y, con respecto a sus madres, la mayoría percibe un estilo de socialización parental autorizativo (37,4%).

Palabras clave: Estilos de socialización parental, Agresividad premeditada e impulsiva, Adolescencia

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the styles of parental socialization and premeditated and impulsive aggression in adolescent students with high levels of aggressiveness of two public educational institutions located in the community of Collique in the district of Comas, 2018. The investigation was of a basic type and correlational scope, with a non-experimental design. The sample consisted of 222 students of both sexes whose ages were between 12 and 17 years old, who scored within the profiles of premeditated and impulsive aggressiveness. The measurement instruments used were the Parental Socialization Scale in Adolescence (ESPA29) of Musitu and García (2001) and the Questionnaire of Premeditated and Impulsive Aggression (CAPI-A) of Andreu (2010). The results indicated that the correlation between parental socialization styles and types of premeditated and impulsive aggressiveness is not statistically significant; however, a significant and direct correlation was found between coercion/imposition and impulsive aggressiveness and significant and inverse correlation between mother acceptance/involvement and premeditated aggression. In addition, we can indicate that the majority of adolescents who presented high levels of aggressiveness perceive in their parents a style of parental socialization, both authoritarian (28.8%) and indulgent (28.8%); and, with respect to their mothers, the majority perceives a style of authoritative parental socialization (37.4%).

Keywords: Parental socialization styles, Premeditated and impulsive aggression, Adolescence

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Todo ser humano desde su nacimiento va a conformar el primer núcleo social que es la familia y dentro de este ambiente se dan una serie de interacciones entre sus miembros, conformándose así los estilos de comunicación de padres a hijos. Obviamente, si este proceso evolutivo se da con todas las características positivas, los hijos podrán tener una mayor probabilidad de un desarrollo psico-emocional adecuado y maduro; pero si la comunicación no es eficaz y presenta matices hasta de agresión interna entre los integrantes es muy probable que el desarrollo personal en los hijos se encuentre mermado y por ende puedan presentar dificultades individuales. Por tanto, el presente estudio de investigación tiene por objetivo determinar la relación entre los Estilos de socialización parental con la Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes de instituciones educativas de Collique – Comas en el 2018.

La familia es un grupo social primario donde los padres desarrollan distintos tipos de comunicación que repercuten en la construcción de la personalidad de sus hijos. Para comprender las características de este fenómeno, Musitu y García (2001) basaron su enfoque teórico en dos ejes de socialización denominados Implicación/Aceptación y Coerción/Imposición, a partir de los cuales han estructurado cuatro estilos de socialización parental: Autoritativo, Autoritario, Indulgente y Negligente. El estilo Negligente está caracterizado por una ausencia de implicación de los padres, quienes no brindan soporte afectivo y tampoco corrigen las conductas inadecuadas de sus hijos en el momento oportuno; el estilo Indulgente está basado en una alta implicación afectiva de los padres, pero también en su baja capacidad para corregir las conductas inadecuadas de sus hijos en el momento oportuno; el estilo Autoritario consiste en una alta actividad coercitiva, en la intimidación y el castigo, así como una baja muestra de afecto por parte de los padres; finalmente, el estilo Autoritativo está basado en una alta implicación parental y en la aceptación de los hijos, en este caso los padres son capaces de comunicar sus sentimientos e ideas, dar afecto y disciplinar la conducta de sus hijos a través del diálogo, recompensas positivas o castigos.

No existen datos estadísticos sobre los estilos de socialización parental a nivel nacional, sin embargo el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2018) informó que en el último año fueron atendidos 30,681 casos por hechos de violencia física y psicológica contra niños, niñas y adolescentes (NNA) de los cuales 12,820 fueron dirigidos contra los integrantes de familia que se encuentran en edad adolescente (42%) siendo los principales agresores sus propios padres. En la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES) realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015) en colaboración con el MIMP (2015) se determinó que el 81% de adolescentes alguna vez fue víctima de violencia psicológica (67%) y física (65%) por parte de las personas con las que vive, de los cuales solo el 44% buscó ayuda principalmente en miembros de su propia familia.

Por su parte, Andreu (2010) refiere que la agresividad es un constructo psicológico complejo, basado en emociones, sentimientos y pensamientos que tienen por objetivo ocasionar un daño al bienestar físico o psicológico de otra persona. Según este autor, la agresividad puede clasificarse por las motivaciones internas del individuo agresor, si su agresión es Premeditada o Impulsiva. La Agresividad Impulsiva ocurre cuando un individuo pierde el control de sus impulsos al sentirse amenazado por una situación real o imaginada y al no contar con recursos personales que le permitan manejar el estrés o pensar en una solución lógica, recurre a la agresión en contra de otra persona, un objeto o un animal. En el caso de la Agresión Premeditada, el individuo agresor es completamente consciente de sus actos, siendo capaz de planificar y buscar obtener beneficios del daño causado.

Al respecto la plataforma SíseVe, sistema especializado en el reporte de casos sobre violencia escolar del Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) informó que desde el 2013 hasta la fecha se han presentado 17,609 de casos de violencia escolar, siendo el 56% de los casos violencia entre escolares y el 44% violencia dirigida por el personal de las Instituciones Educativas. Asimismo se informó que el 84% de los casos ocurre en instituciones públicas y el 16% en instituciones privadas, presentándose en el nivel secundaria (56%), primaria (37%) e inicial (7%). En el caso de la población adolescente, las estadísticas obtenidas a través de la ENARES (INEI, 2015) indican que el 74% de estudiantes, cuyas edades comprenden de los 12 a los 17 años, alguna vez fueron víctimas de violencia psicológica (71%) y física (30%) por parte de sus compañeros de estudio,

siendo el 80% de los hechos ocurridos en el salón de clase y el 17% fuera del salón pero dentro del horario de clase, de los cuales solo el 48% busco ayuda en su familia (37%), amigos (19%) y profesores (12%).

Sin embargo, no contamos con evidencia estadística de los procesos cognitivos personales que conducen a los adolescentes a expresar conductas agresivas, sean estas impulsivas o premeditadas. Por ello es necesario analizar de dónde proviene la agresividad de los adolescentes, considerando la influencia del ambiente familiar y los estilos de socialización parental en los estudiantes en edad adolescente de las Instituciones Educativas de Collique - Comas.

1.2. Trabajos Previos

Estudios a nivel internacional

Fuentes, García y Alarcón (2015) realizaron una investigación con el objetivo de analizar la relación entre los estilos de socialización parental y el ajuste psicológico en adolescentes de una Comunidad Autónoma en España. La muestra estuvo conformada por 772 adolescentes de ambos sexos, los cuales fueron seleccionados de 10 centros educativos elegidos aleatoriamente de una Comunidad Autónoma. Los instrumentos usados para la recolección de información fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29), la Escala Multidimensional de Autoconcepto (AF5) y el Cuestionario de Evaluación de la Personalidad (PAQ). Los resultados indicaron que el estilo indulgente se relaciona significativamente con un buen autoconcepto y ajuste psicológico.

Ríos y Barbosa (2017) realizaron una investigación con el objetivo de analizar la relación entre los estilos de crianza y los niveles de agresividad en adolescentes de un colegio público de Villavicencio, en Colombia. La muestra estuvo conformada por 51 adolescentes estudiantes del Instituto Técnico Industrial de Villavicencio Meta, seleccionados mediante un muestreo intencionado. Los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A). Los resultados obtenidos indicaron que no existe una relación significativa entre las variables debido a que la puntuación de los estilos de crianza implementados por el padre y la madre relacionados con los diferentes tipos de agresividad analizada mediante la prueba Chi cuadrado, estuvieron por encima de la frecuencia esperada.

Velastegui (2018) realizó una investigación con el objetivo de analizar la relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad en adolescentes de los Centro de Adolescentes Infractores (CAI) de las ciudades de Ambato y Riobamba, en Ecuador. La muestra estuvo conformada por 40 adolescentes varones entre las edades de 14 a 17 años. Los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A). Los resultados obtenidos indicaron que no existe correlación entre los estilos de socialización parental y agresividad.

Estudios a nivel nacional

Torpoco (2015) realizó una investigación con el objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de socialización parental y agresividad en estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de secundaria de instituciones educativas del distrito de Comas, en Lima. La muestra probabilística estuvo conformada por 360 estudiantes de ambos sexos. Los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes (CAPI-A). Los resultados obtenidos indicaron que no existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y la agresividad, asimismo se observó que en el caso de la madre la mayoría se encontraron en el estilo autoritario (51.1%), seguido de un 48.1% en el estilo negligente. Solo el 0.8% de las madres se encontraron en el estilo Autoritativo. En cuanto a los padres, el 66.4% se encontraron el estilo Negligente, seguido de un 33.3% en estilo autoritario. Tan solo el 0.3% tiene estilo Autoritativo. Así como también niveles de agresividad se encuentran un nivel medio-bajo.

López (2015) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de socialización parental y los tipos de agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Nuevo Chimbote, en Ancash. La muestra estuvo conformada por 229 adolescentes de ambos sexos, con edades comprendidas de 12 a 17 años. Los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes (CAPI-A). Los resultados obtenidos indicaron que existe una relación significativa entre los estilos de socialización parental materno y paterno con los tipos de agresividad. A su vez, la autora encontró una correlación inversa y significativa en la dimensión aceptación/implicación con la dimensión premeditada; también correlación directa y significativa en la dimensión coerción/imposición con las dimensiones premeditada e impulsiva. Finalmente concluyó que los modos de crianza autoritario e indulgente se relacionaron con la agresividad premeditada y mixta.

Saavedra (2016) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Nuevo Chimbote, en Ancash. La muestra estuvo conformada por 300 adolescentes de primero a quinto de secundaria de ambos sexos entre las edades de 12 a 17 años que fueron elegidos de forma probabilística. Los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) de Musitu & García (2004) adaptado por Jara (2013) y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A) de José Andreu (2010) adaptado por Ybañez (2014). Los resultados obtenidos indicaron que no existe relación significativa entre los estilos de socialización parental del padre con la agresividad, por otro lado existe una relación significativa entre los estilos de socialización de la madre con agresividad. Asimismo, se determinó que el estilo de crianza predominante fue el Indulgente, en el padre con un porcentaje de 31,3% y en la madre con 33,7%. Finalmente la agresividad impulsiva presentó el mayor porcentaje con un 54,3%.

De Los Santos (2017) realizó una investigación con el objetivo de relacionar las dimensiones de los estilos de socialización parental y los tipos de agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas. La muestra estuvo conformada por 350 estudiantes de 12 a 18 años de edad. Los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ). Los resultados indicaron que existe correlación muy significativa de tipo inverso - baja entre la aceptación implicación de ambos padres con los tipos de la agresividad; es decir a mayor presencia de aceptación/implicación mostrarán menor agresividad física, verbal, Ira y hostilidad. Asimismo existe correlación significativa positiva - baja entre la coerción/imposición del padre y los tipos de la agresividad; es decir a mayor coerción imposición mayor agresividad física, Ira y hostilidad; y respecto de la madre sólo se correlaciona con el tipo ira. El estilo de socialización parental predominante en el sexo masculino fue el Autoritario respecto al padre y Autorizativo en la madre; sin embargo en el sexo femenino tiene como estilo parental el indulgente para ambos padres.

1.3. Teorías Relacionadas al tema

1.3.1. Teorías de los Estilos de socialización parental

La familia es un espacio de aprendizaje y formación. En ella los padres son los modelos de referencia más cercanos de sus hijos, especialmente durante los primeros años de vida. Las conductas parentales permiten orientar el desarrollo psicológico de los menores, por lo que una actitud irresponsable o deficiente de los padres podría tener consecuencias negativas para la salud de niños y adolescentes.

Los estilos de socialización parental son la representación teórica de las formas sociales que utilizan los padres para educar a sus hijos, a través de tipologías que nos permiten comprender sus principales características.

Según la revisión bibliográfica y reformulación teórica realizada por Torío, Peña y Rodríguez (2008) la psicóloga Diana Baumrid fue la pionera en construir una teoría de los estilos parentales, para explicar de qué manera educan los padres y qué consecuencias tienen en el desarrollo de sus hijos. Para Baumrid (1979) los padres cumplen dos roles muy marcados: aceptación y control. De la conjugación de ambos factores, los padres educarían a sus hijos a través de tres estilos predominantes:

- a) Autoritario: es un estilo de socialización basado en el control parental, el uso del castigo y la agresión físico o verbal como medida disciplinaria, además de una carencia de afecto y comunicación de los padres a sus hijos.
- b) Permisivo: en este estilo los padres son capaces de expresar su afecto, pero tienen dificultades para impartir castigos y establecer límites.
- c) Autoritativo: es un estilo democrático. Se establecen los límites y orienta a los hijos de manera racional, a través del diálogo y el afecto. Los padres se caracterizan por no ser ni muy autoritarios, ni muy permisivos.

Posteriormente, Maccoby & Martin (1983) desarrollaron una reformulación teórica de los estilos parentales de Baumrid. Según estos autores, de la combinación de los factores afecto y control, se obtendrían cuatro estilos de socialización parental: estilo autoritario-recíproco (autoritativo), autoritarivo-represivo, permisivo-indulgente y permisivo-negligente. Es decir, el aporte de estos investigadores sería complejizar el estilo permisivo de Baumrid, el cual se presentaría de dos maneras: indulgente y negligente.

El estilo indulgente estaría caracterizado por la permisividad y pasividad en los padres, así como un escaso uso de castigos y restricciones. Es decir, los padres son tolerantes, afectivos y condescendientes con los deseos de sus hijos, no tienen la capacidad de establecer normas en el hogar ni corregir las conductas inadecuadas de sus hijos.

Por otra parte, el estilo negligente, sería el más negativo de los estilos parentales, debido a que en este modelo los padres no se ocupan de su responsabilidad educativa, no establecen reglas y tampoco están implicados afectivamente con sus hijos por falta de tiempo o interés.

Las teorías de los estilos de socialización parental han sido construidas para analizar los perfiles de personalidad que caracterizan a los padres que se encuentran según sus tipos de respuesta frente a las conductas de sus hijos.

Musitu y García (2001) plantean que la socialización parental es un proceso educativo espontáneo mediante el que los padres educan a sus hijos, transmitiéndoles sus conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades y sentimientos con el objetivo de moldear sus impulsos, fomentando que los menores puedan desarrollar conductas adecuadas socialmente, haciéndose responsables y conscientes del significado que quieren darle a sus vidas. Estos autores desarrollaron una clasificación de la socialización parental, estableciendo dos ejes de socialización.

- a) **Implicación/Aceptación:** en este modelo los padres son capaces de establecer normas a través del diálogo y el afecto. Los padres no son displicentes ni indiferentes, están comprometidos con la educación de sus hijos, los cuales normalmente cumplen con sus deberes y responsabilidades satisfactoriamente. Cuando los hijos no cumplen con sus deberes, los padres buscan resolver la situación a través del diálogo, explicando las razones por las que sus hijos deben cambiar su comportamiento.
- b) **Coerción/Imposición:** en este modelo se emplea la coerción verbal y física, y la privación, para imponer las normas de comportamiento que los padres consideran correctas, cuando sus hijos incumplen sus responsabilidades o se rebelan contra la autoridad de sus padres.

De la combinación de ambas dimensiones, Musitu y García (2001) establecen un modelo que integra cuatro estilos de socialización parental: Autoritario, Autorizativo, Indulgente, Negligente.

- a) **Autoritario:** basado en una baja Aceptación / Implicación y una alta Coerción / Imposición. Estos padres no son muy afectivos y establecen normas a través de la imposición y el castigo. Su comunicación es unilateral, no consideran las necesidades o sentimientos de sus hijos, a los cuales les exigen obediencia absoluta.
- b) **Autorizativo:** basado en una alta Aceptación / Implicación y una alta Coerción / Imposición. Estos padres se caracterizan por tener una buena comunicación con sus hijos. Con mayor frecuencia utilizan el diálogo y la razón, en lugar de la coerción o imposición, para hacer acuerdos con sus hijos. Sin embargo, si lo consideran necesario, también pueden usar la coerción o castigos para corregir las conductas inadecuadas de sus hijos.
- c) **Indulgente:** basado en una alta Aceptación / Implicación y una baja Coerción / Imposición. Estos padres tienen una buena comunicación con sus hijos, pero a diferencia de los autorizativos, no utilizan ninguna forma de control, siendo demasiado permisivos y condescendientes con las conductas inadecuadas de sus hijos.
- d) **Negligente:** basado en una baja Aceptación / Implicación y una baja Coerción / Imposición. Estos padres se caracterizan por su indiferencia e irresponsabilidad para cuidar y educar a sus hijos, con quienes tienen una escasa interacción. Es decir, estos padres no están comprometidos afectivamente con sus hijos, ni están dispuestos a corregir sus conductas inadecuadas de ninguna manera.

Efectos de los estilos de socialización parental en los hijos

Según Musitu y García (2001) el estilo de socialización parental autorizativo se encuentra relacionado con un adecuado ajuste psicológico en los adolescentes, los cuales al haber recibido afecto y pautas de comportamiento durante su desarrollo, suelen tener un buen auto-concepto, mejores logros académicos y menos problemas de conducta.

En el caso de los hijos criados con un estilo autoritario, con frecuencia suelen desarrollar resentimiento hacia sus padres y una valoración negativa del entorno familiar; al ser tratados a través de la agresión y no recibir afecto, pueden padecer sentimientos de inseguridad y temor en sus relaciones interpersonales.

Con respecto al estilo de socialización indulgente, los adolescentes suelen tener un buen concepto familiar, sin embargo están más orientados a las relaciones sociales y actividades valoradas por otros adolescentes; al no tener un cuidado adecuado de sus padres, pueden tener problemas con las drogas y el alcohol.

Finalmente el estilo negligente es considerado el más inadecuado para la educación de los hijos, los cuales tienden a desarrollar conductas agresivas e implicarse en actos delictivos, bajo rendimiento escolar y problemas con el alcohol.

1.3.2. Teorías de la Agresividad

La agresividad es un conjunto de fenómenos que se experimentan psicológicamente y nos conducen a agredir a otra persona. La agresividad puede ser expresada de forma pasiva o activa, de manera directa o indirecta, y ocasionar daños físicos y psicológicos. La agresividad es un fenómeno que se ha estudiado y explicado desde distintos enfoques:

- a) **Teoría psicoanalítica:** según Freud (1930) la vida del ser humano está basada en las pulsiones de vida y muerte, como el amor y el odio, la conservación de la vida y la autodestrucción. De esta manera, la agresividad sería un impulso innato en el individuo que se expresa de modo irracional y destructivo para conseguir sus deseos. Este impulso dirigido hacia dentro, se convertiría en depresión, y al exterior en agresividad. Para otros autores, como Bleiberg (1994), la agresión es una conducta aprendida en el proceso de socialización como un mecanismo de defensa y está causada por una configuración disfuncional de la estructura del yo, por lo

que estaría presente en individuos con personalidad narcisista y una alta percepción de vulnerabilidad (Carrasco y Gonzales, 2006).

- b) Teoría neurobiológica:** la agresión se ha relacionado con la presencia de distintos neurotransmisores en el cerebro humano. En el caso de la serotonina, está vinculada con la regulación de distintos procesos y conductas normales y patológicas, como la afectividad y la agresividad. Actualmente está demostrado que una baja concentración de serotonina podría estar relacionada con la conducta agresiva en animales y humanos. Además la ira y la agresión estarían relacionadas con las funciones de la amígdala y el hipotálamo, por lo que alguna deficiencia y daño en estas zonas del organismo y cerebro encargadas de regular la agresividad, podrían incrementar la presencia de conductas agresivas en el individuo (Ortega & Alcázar, 2016).
- c) Teoría de la frustración-agresión:** Dollard, Doob, Miller, Mowrer & Sears (1939) plantean que la conducta agresiva es un fenómeno causado por la frustración, es decir, por los sentimientos de cólera que produce la interrupción de un deseo o el fracaso en conseguir una meta. De esta manera, la agresividad estaría asociada principalmente a la interferencia de logros significativos esperados por el individuo. Según Miller (1941), es posible que frente a una frustración aislada el individuo pueda inhibir su agresividad, sin embargo, es muy probable que esta se manifieste si la experimentación de situaciones frustrantes-estresantes es repetida o constante, y si ocurre de manera arbitraria, injusta e intencional (Carrasco y Gonzales, 2006).
- d) Teoría del aprendizaje social:** la teoría del aprendizaje social plantea que la conducta violenta no está basada exclusivamente en causas genéticas o naturales, sino que tiene como factor significativo un proceso de aprendizaje cultural que legitima dicha conducta. Según Bandura (1974), autor de esta teoría, la conducta agresiva se da como resultado del aprendizaje por observación o imitación siguiendo las pautas de los modelos culturales y las recompensas positivas que pueden reforzar el establecimiento de dicho comportamiento. Es decir, mediante la observación de su entorno familiar y social, los niños construyen su identidad modificando sus conocimientos y adoptando nuevos patrones de conducta que los hacen más o menos violentos.

Agresividad premeditada e impulsiva

Según Andreu (2010) la agresividad es un fenómeno que se experimenta en el interior del individuo y se manifiesta en forma externa a través de tres niveles:

- a) Nivel Emocional: a través de la ira y cambios físicos en la expresión facial y la voz
- b) Nivel Cognitivo: deseos de provocar daños, planeamiento de situaciones agresivas.
- c) Nivel Conductual: uso de la fuerza física o de la agresión verbal.

Es decir, la agresividad es un constructo psicológico complejo, basado en procesos emocionales, cognitivos y conductuales que nos conducen a provocar daños al bienestar físico o psicológico de otra persona.

Para Muñoz (2000) la agresividad no solo debe ser comprendida por su efecto de provocar daños a otra persona, sino que debe ser analizada por su intencionalidad a través de un enfoque ecológico que nos permita comprender los mecanismos reguladores de la conducta y los objetivos que persigue el individuo agresor, como por ejemplo, coaccionar a la víctima, causar una buena impresión, obtener poder y dominio, etc. Según esta autora, los individuos agresivos suelen presentar sesgos cognitivos que les hacen percibir una intención negativa y hostil de su entorno, realizan generalizaciones excesivas y eligen más soluciones agresivas que sociales.

Andreu (2009) basándose en la teoría de agresividad proactiva y reactiva de Dodge & Coie (1987), propone que la conducta agresiva está motivada por metas y objetivos, por lo tanto la agresividad puede ser clasificada por las motivaciones internas del individuo agresor, si su agresión es premeditada o impulsiva.

- a) **Agresividad premeditada:** es un tipo de agresión instrumental, controlado y proactivo (Andreu, 2009). Puede definirse como una agresión cuyo objetivo principal no es dañar a la víctima, sino que es utilizada para la coacción o la obtención de algún beneficio (poder, estatus, dinero, satisfacción). Se caracteriza por ser planificada y no requiere provocación directa ni enojo, por el contrario la personalidad del agresor es fría y calculadora, y puede estar basada en el

reforzamiento positivo de modelos disociales presentes en la familia o el entorno social.

- b) Agresividad impulsiva:** es un tipo de agresión afectivo, hostil y reactivo (Andreu, 2009). Puede definirse como una respuesta no planificada que se expresa como resultado de una provocación percibida y cuyo objetivo inmediato es dañar a la víctima. Se caracteriza por la percepción de una amenaza o provocación (real o imaginada) y una alta activación emocional: sentimientos de odio, ira, frustración e irritación, los cuales pueden estar basados en experiencias previas de victimización y maltrato.

Factores de riesgo en agresividad premeditada e impulsiva

Bronfenbrenner (1987) plantea la teoría ecológica del desarrollo humano, la cual nos permite sistematizar nuestra comprensión de los fenómenos sociales mediante el análisis de los factores personales, familiares, sociales e institucionales.

A través de este tipo de estudio podemos identificar los factores de riesgo bajo los que se construye la agresividad, basándonos en las características individuales y en los entornos familiares y escolares en los que se desarrollan los adolescentes.

Penado (2012) investigó los efectos de los factores individuales y socio-contextuales de la agresividad reactiva y proactiva en adolescentes. Según esta autora, los factores individuales, familiares, del grupo de iguales y escolares relacionados con la agresividad en adolescentes, presentan las siguientes características.

- a) Factores individuales:** basados en variables de personalidad y conducta individual. Los adolescentes con agresividad reactiva tienden a presentar impulsividad, alta activación emocional, problemas de atención, falta de habilidades sociales y baja tolerancia a la frustración. Los adolescentes con agresividad proactiva, por el contrario, suelen presentar baja activación emocional, falta de empatía, una valoración positiva y uso instrumental de la agresividad para conseguir sus metas e intereses.
- b) Factores familiares:** los niños y adolescentes agresivos se caracterizan por tener una relación conflictiva con sus padres. La agresividad impulsiva está relacionada con un ambiente familiar amenazador y el uso de la agresividad de los padres para

imponer la disciplina en sus hijos (estilo de socialización parental autoritario). Mientras que la agresividad premeditada está causada por la ausencia de los padres para corregir las conductas inadecuadas o brindar afecto a sus hijos (estilo de socialización parental negligente), la exposición a conductas disociales en la infancia y modelos agresivos que son valorados positivamente en la familia.

- c) **Factores del grupo de iguales:** los adolescentes con agresividad con frecuencia presentan dificultades para relacionarse con sus iguales. En el caso de aquellos adolescentes que presentan agresividad impulsiva suelen ser rechazados y aislados socialmente por su pobre capacidad para controlar sus impulsos, lo cual tiende a llevarlos a mantener un círculo vicioso de frustración y agresividad. Por otro lado, aquellos que presentan agresividad premeditada suelen ser extravertidos y hábiles para manipular a los demás, además suelen gozar de aceptación y popularidad, especialmente de aquellos que también se comportan de manera agresiva, pudiendo organizarse en grupos o pandillas para cometer agresiones contra otros grupos o individuos.
- d) **Factores escolares:** la agresividad escolar se encuentra relacionada con problemas de disciplina y bajo rendimiento académico. La agresividad premeditada está relacionada con bajos niveles de motivación por la escolaridad y presencia de conductas disociales (delincuencia, manipulación, engaños a sus compañeros y autoridades). En el caso de la agresividad impulsiva está relacionada con problemas de disciplina leve.

1.3.3. Adolescencia

En la adolescencia se experimentan cambios físicos, sexuales y psicológicos que hacen que los niños se conviertan progresivamente en adultos, pero al mismo tiempo es una etapa expuesta a riesgos sociales y el desarrollo de conflictos.

Según Muñoz (2000), durante mucho tiempo para el estudio de la adolescencia solo se ha considerado los cambios biológicos, ignorando los cambios psicológicos que se desarrollan en esta etapa, así como la influencia del contexto histórico y sociocultural. En la actualidad, debemos considerar tres cambios importantes en la estructura de la sociedad que han influenciado la etapa de adolescencia: la educación obligatoria hasta los 16 años (que se encarga de la preparación de habilidades para afrontar la edad adulta), las leyes que

prohíben el trabajo infantil (y alargan la dependencia económica de hijos a padres) y las leyes que tipifican la categoría adolescente diferenciándola de la edad adulta (y sus responsabilidades).

En su investigación sobre Adolescencia y agresividad, esta autora menciona a Anna Freud (1946, citado por Muñoz, 2000), quien planteó que la adolescencia estaría caracterizada por la presencia de conflictos emocionales y desequilibrios en la personalidad, pero al mismo tiempo sería una etapa de desarrollo psico-sexual en la cual los individuos construyen lazos afectivos con otras personas además de sus padres, logrando cierta independencia del núcleo familiar. Por su parte, el enfoque psico-social de Erikson (1950, 1959, citado por Muñoz, 2000) plantea que la adolescencia es un periodo de aprendizaje y construcción de la personalidad en el que los individuos se preparan para ser adultos y asumir responsabilidades familiares y laborales.

Según el Ministerio de Salud, aunque es difícil definir con precisión el inicio y fin de la adolescencia, en el Perú se considera adolescente a la población que tiene desde los 12 a los 17 años (MINSA, 2017). La adolescencia iniciaría con los cambios físicos experimentados en la pubertad, aunque esta se presenta de manera diferente entre niños y niñas, y en personas del mismo género; en las niñas la pubertad empezaría con la primera menstruación y en los niños con la primera eyaculación.

1.4. Formulación al Problema

¿Cuál es la relación entre los Estilos de socialización parental y la Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de dos instituciones educativas públicas de Collique – Comas, 2018?

1.5. Justificación del estudio

La presente investigación es relevante debido a que en el Perú existe una alta prevalencia de conductas agresivas dentro de las instituciones educativas públicas, las cuales se dan principalmente en escolares de edad adolescente, sin embargo no existe evidencia estadística de los procesos cognitivos personales que conducen a los adolescentes a expresar conductas agresivas, sean estas impulsivas o premeditadas.

Este trabajo nos ha brindado una valoración cuantitativa de la agresividad en los adolescentes evaluados de dos instituciones educativas públicas ubicadas en la segunda y cuarta zona de Collique. Asimismo, nos ha permitido conocer su correlación con los estilos de socialización parental, es decir, el modo y la influencia de la educación que reciben los adolescentes por parte de sus padres.

Esta información es importante para las instituciones educativas públicas de Collique y las organizaciones sociales que promueven la salud y los derechos humanos de los adolescentes. Además este trabajo será un referente para futuras investigaciones sobre Estilos de socialización parental y Agresividad premeditada e impulsiva que se realicen en la población de estudio.

A través de este estudio se busca visibilizar la necesidad de implementar charlas, talleres y programas de intervención psicológica que cumplan los objetivos de disminuir las conductas agresivas en los adolescentes y promuevan adecuados estilos de socialización en los padres de familia de las instituciones educativas públicas de Collique-Comas.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Los Estilos de socialización parental se correlacionan directa y significativamente con la Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes con niveles altos de agresividad de dos instituciones educativas públicas de Collique – Comas, 2018.

Hipótesis específicas

La dimensión Aceptación/Implicación madre y sus sub-escalas se correlacionan indirecta y significativamente con la Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes con niveles altos de agresividad de dos Instituciones Educativas Públicas de Collique – Comas, 2018.

La dimensión Coerción/Imposición madre y sus sub-escalas se correlacionan directa y significativamente con la Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes con niveles altos de agresividad de dos Instituciones Educativas Públicas de Collique – Comas, 2018.

La dimensión Aceptación/Implicación padre y sus sub-escalas se correlacionan indirecta y significativamente con la Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes con niveles altos de agresividad de dos Instituciones Educativas Públicas de Collique – Comas, 2018.

La dimensión Coerción/Imposición padre y sus sub-escalas se correlacionan directa y significativamente con la Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes con niveles altos de agresividad de dos Instituciones Educativas Públicas de Collique – Comas, 2018.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre los Estilos de socialización parental y la Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes con niveles altos de agresividad de dos Instituciones educativas públicas de Collique – Comas, 2018.

Objetivos específicos

Describir los Estilos de Socialización Parental en adolescentes con niveles altos de agresividad de dos Instituciones Educativas Públicas de Collique – Comas, 2018.

Describir los tipos de Agresividad Premeditada e Impulsiva según el sexo y la edad de los adolescentes con niveles altos de agresividad de dos Instituciones Educativas Públicas de Collique – Comas, 2018.

Determinar la relación de la dimensión Aceptación/Implicación madre y sus sub-escalas con la Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes con niveles altos de agresividad de dos Instituciones Educativas Públicas de Collique – Comas, 2018.

Determinar la relación de la dimensión Coerción/Imposición madre y sus sub-escalas con la Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes con niveles altos de agresividad de dos Instituciones Educativas Públicas de Collique – Comas, 2018.

Determinar la relación de la dimensión Aceptación/Implicación padre y sus sub-escalas con la Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes con niveles altos de agresividad de dos Instituciones Educativas Públicas de Collique – Comas, 2018.

Determinar la relación de la dimensión Coerción/Imposición padre y sus sub-escalas con la Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes con niveles altos de agresividad de dos Instituciones Educativas Públicas de Collique – Comas, 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, debido a que no se buscó manipular ninguna variable independiente, sino observar y analizar el fenómeno tal como ocurre en su contexto natural (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Tipo

El tipo de investigación fue básica, debido a que a través de un conjunto de procedimientos sistemáticos, basados en la recolección de datos y su análisis, se tuvo como principal objetivo producir conocimiento y teorías que nos permiten comprender un fenómeno.

Alcance

El alcance de investigación fue correlacional, porque se busca conocer el grado de relación que existe entre dos variables en una muestra específica (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

2.2. Variables, operacionalización

Variable: Estilos de Socialización Parental

Definición conceptual: Los estilos de socialización parental son las distintas formas que emplean los padres para educar a sus hijos, transmitiéndoles sus conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades y sentimientos con el objetivo de moldear sus impulsos y formar su personalidad.

Definición operacional: Se evaluará a través de los ítems presentados en la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) de Musitu y García (2001), los cuales están basados en las dimensiones Implicación/Aceptación (compuesta por las sub escalas Afecto, Diálogo, Displicencia e Indiferencia) y Coerción/Imposición (compuesta por las sub escalas Coerción Verbal, Coerción Física y Privación), de las cuales se obtiene como resultado cuatro estilos de socialización parental: Autorizativo, Autoritario, Indulgente y Negligente, que nos indican las características personales y las formas de comunicación que emplean las madres y los padres para educar a sus hijos.

Dimensiones:

- a) **Implicación/Aceptación:** En este modelo los padres están comprometidos con la educación de sus hijos y se comunican dinámicamente, a través del diálogo y el afecto; de modo que sus hijos normalmente cumplen con sus deberes y responsabilidades satisfactoriamente. Cuando los hijos no cumplen con sus deberes, los padres buscan resolver la situación a través del diálogo: informándose de las razones por las que sus hijos incurrir en estas conductas, con el objetivo de que tomen conciencia de las consecuencias que podrían traer sus actos y de los beneficios que podría generarles cambiar su comportamiento.

Sub-escalas:

Afecto: Grado en que el padre o la madre dan muestras de amor a su hijo para felicitarlo por sus logros, reforzando sus conductas positivas.

Indiferencia: Grado en que el padre o la madre no refuerzan las conductas adecuadas de su hijo.

Diálogo: Grado en que el padre o la madre tratan a su hijo como alguien responsable, capaz de comprender sus actos y tomar buenas decisiones.

Displicencia: Grado en que el padre o la madre se dan cuenta del comportamiento incorrecto de sus hijos, pero no lo corrigen en el momento oportuno.

- b) **Coerción/Imposición:** En este modelo los padres usan la coerción verbal y física, y la privación, para imponer las normas de comportamiento que consideran correctas, especialmente cuando sus hijos incumplen sus responsabilidades o se rebelan contra su autoridad.

Sub-escalas:

Privación: Grado en que el padre o la madre privan a su hijo de lo que más le gusta hacer, como restringir el uso de objetos o situaciones gratificantes a manera de castigo.

Coerción verbal: Grado en que el padre o la madre regañan a su hijo por su comportamiento inadecuado.

Coerción física: Grado en que el padre o la madre usan la violencia física como castigo para corregir las conductas de su hijo.

Variable: Agresividad

Definición conceptual: La agresividad es un constructo psicoológico basado en impulsos, sentimientos y/o pensamientos que nos llevan a agredir a otra persona.

Definición operacional: Se evaluará a través de los ítems del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A) de Andreu (2010), el cual consta de dos dimensiones que evalúan la Agresividad premeditada y la Agresividad impulsiva, las cuales nos permiten diagnosticar los perfiles de agresividad Premeditada o Impulsiva según las motivaciones individuales de los evaluados. Además, de existir una alta puntuación percentilar en ambas dimensiones, los autores incluyen el perfil de Agresividad mixta.

Dimensiones:

- a) **Agresividad Premeditada:** Puede definirse como una agresión cuyo objetivo principal no es dañar a la víctima, sino que es utilizada para la coacción o la obtención de algún beneficio (poder, estatus, dinero, satisfacción). Las características de los individuos con agresividad premeditada son la frialdad emocional (desconsideración por los derechos y sentimientos de los demás) y la manipulación (uso instrumental de la agresión).
- b) **Agresividad Impulsiva:** Puede definirse como una respuesta no planificada que se expresa como resultado de una provocación percibida y cuyo objetivo inmediato es dañar a la víctima. Las características de los individuos con agresividad impulsiva son la presencia de sentimientos de ira y hostilidad que los hace reaccionar de modo agresivo ante situaciones que son percibidas como estresantes.

2.3. Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por 965 estudiantes en edad adolescente (de 12 a 17 años) que pertenecen al nivel secundaria de dos instituciones educativas públicas, la IE “2086 Perú Holanda” y la IE “Coronel José Gálvez”, ubicadas en la segunda y cuarta zona de la comunidad de Collique en el distrito de Comas.

Muestra

La muestra estuvo constituida por 222 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades se encuentran de los 12 a los 17 años, los cuales presentaron altos niveles de agresividad y calificaron dentro de los perfiles de agresividad premeditada y/o impulsiva.

Muestreo

El método de selección de la muestra fue no probabilístico, debido a que se obtuvo en base a los criterios del investigador (Hernández et al., 2014). La muestra fue obtenida a través de un procedimiento estadístico bietápico con el objetivo de obtener una muestra de estudiantes con niveles altos de agresividad.

La primera etapa ha consistido en la evaluación total de la población de estudio. Durante los meses de junio y julio del 2018 fueron evaluados 965 estudiantes con el consentimiento y la colaboración de los estudiantes, tutores y directivos de las instituciones educativas.

En la segunda etapa fueron excluidas las pruebas de los estudiantes que no respondieron adecuadamente los cuestionarios, no aprobaron la prueba de sinceridad y no viven o no han crecido en familias nucleares (con sus dos padres o familiares que representan sus figuras parentales); finalmente, de los resultados de un total de 787 evaluados, fueron identificados y seleccionados los grupos de estudiantes que presentan altos niveles de agresividad y calificaron dentro de los perfiles de agresividad impulsiva y/o premeditada, para hacer la correlación respectiva.

Criterios de inclusión

Estudiantes del nivel secundario matriculados en el año escolar 2018 de las Instituciones educativas públicas seleccionadas del distrito de Comas.

Estudiantes en edad adolescente (de 12 a 17 años).

Estudiantes que viven con sus dos padres o con familiares que representan sus figuras/roles parentales.

Estudiantes que presentaron un nivel alto de agresividad.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no se encontraron en edad adolescente (de 12 a 17 años).

Estudiantes que no viven con sus dos padres o con familiares que representan sus figuras/roles parentales.

Estudiantes con habilidades diferentes o problemas de aprendizaje.

Estudiantes que no completaron adecuadamente los cuestionarios.

Estudiantes que no aprobaron la prueba de sinceridad del CAPI-A.

Estudiantes que no presentaron un nivel alto de agresividad.

Tabla 1

Descripción de la muestra según edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
12-13 años	89	40,1
14-15 años	85	38,3
16-17 años	48	21,6
Total	222	100,0

En la tabla 1 se observa que el mayor porcentaje de estudiantes seleccionados tienen de 12 a 13 años, siendo el 40.1% de la muestra, mientras que aquellos que tienen de 14 a 15 años representan el 38.3%. Finalmente los evaluados que tienen de 16 a 17 años representan el 21.6%.

Tabla 2

Descripción de la muestra según sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	87	39,2
Femenino	135	60,8
Total	222	100,0

En la tabla 2 se observa que el mayor porcentaje de evaluados son mujeres, siendo el 60.8%, mientras que el 39.2% son varones.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Ficha técnica de Estilos de Socialización Parental

Nombre del instrumento: Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29).

Autores: Gonzalo Musitu Ochoa y Fernando García Pérez.

Lugar y Año de publicación: España (2001).

Aplicación: Individual y Colectivo.

Duración: 30 minutos aprox.

Descripción del instrumento: La Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29), fue creada por Musitu y García en España en el año 2001. La prueba está conformada por 29 situaciones significativas, de las cuales 13 son negativas y 16 positivas, y tiene por objetivo evaluar la percepción de los adolescentes sobre los estilos de socialización de sus padres en situaciones de la convivencia en el hogar, la escuela y la calle. Para cada situación el adolescente debe responder en una escala tipo Likert asignando valores del 1 al 4, donde 1 significa nunca, 2 algunas veces, 3 muchas veces y 4 siempre, de acuerdo a la percepción que tiene sobre su madre y su padre. Las opciones sobre su forma de calificar a sus padres son “Me muestra cariño”, “Se muestra indiferente”, “Me riñe”, “Me priva de algo”, “Me pega” y “Habla conmigo”.

La escala cuenta con dos dimensiones Aceptación/Implicación, conformada por los ítems: 1, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 16, 17, 18, 21, 25, 27, 29, y la segunda dimensión

Coerción/Imposición, conformada por los ítems: 2, 6, 8, 13, 14, 15, 19, 20, 22, 23, 24, 26, 28. Además, la dimensión Aceptación/Implicación está basada en las sub escalas Afecto, Diálogo y sus opuestos Displicencia e Indiferencia; y la dimensión Coerción/Imposición, en las sub escalas Coerción verbal, Coerción física y Privación. A partir de las puntuaciones en las dos dimensiones se tipifica el estilo de socialización de cada padre como Autoritativo, Autoritario, Indulgente o Negligente.

Validez y confiabilidad

Para corroborar las propiedades psicométricas de este instrumento, se ha tomado en cuenta la prueba piloto realizada por Haro (2017) en población adolescente de 3ro, 4to y 5to grados del nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas, donde se registraron los siguientes resultados:

Para obtener la validez, se realizó la correlación ítem test, en la cual los valores se encuentran por encima de 0.25. Además se pudo observar que en la dimensión Aceptación/Implicación se obtuvieron valores entre 0.299 y 0.0841 y en la dimensión Coerción/Imposición, valores desde 0.285 y 0.774, en ambos padres; por lo cual podemos afirmar que el instrumento es válido para medir los estilos de socialización parental

Asimismo, fue considerada la adaptación lingüística realizada por Jara (2013) para lograr una mejor comprensión de los ítems en nuestro país, quien realizó su estudio de las propiedades psicométricas en una población escolar adolescente del distrito Florencia de Mora de Trujillo-Perú.

En cuanto a la confiabilidad, para el análisis se utilizó el método de consistencia interna, a través del Alfa de Cronbach. Se obtuvo un coeficiente de 0.928 para el padre y 0.905 para la madre, lo que confirma la confiabilidad de la prueba, ya que los resultados representan un nivel muy significativo (Haro, 2017).

Ficha técnica de Agresividad Premeditada e Impulsiva

Nombre del instrumento: Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A)

Autores: José Manuel Andreu Rodríguez.

Lugar y Año de publicación: España (2010).

Aplicación: Individual y Colectivo.

Duración: 15 minutos aprox.

Descripción del instrumento: El Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A) fue creado por José Manuel Andreu en España en el año 2010. La prueba está conformada por 24 ítems, de los cuales 11 pertenecen a la Escala de Agresividad Premeditada y 13 a la Escala de Agresividad Impulsiva. Además cuenta con 6 ítems que pertenecen a la Escala de Sinceridad.

Para cada situación el adolescente debe responder en una escala tipo Likert asignando valores del 1 al 5, donde 1 significa muy en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 indeciso, 4 de acuerdo y 5 muy de acuerdo, de acuerdo a la percepción que tiene sobre sus formas de sentir, pensar y actuar.

Validez y confiabilidad

Para corroborar las propiedades psicométricas de este instrumento, se ha considerado la prueba piloto realizada por Ybañez (2014), la cual fue aplicada en 515 adolescentes entre 12 y 17 años del distrito de Florencia de Mora, donde se registraron los siguientes resultados:

En cuanto la validez de constructo, se pudo observar la existencia de adecuados índices de correlación ítem-test en la totalidad de los ítems, alcanzando una puntuación mayor a 0.2. Los valores obtenidos para Agresividad Premeditada oscilan entre 0.206 y 0.488, a su vez la Escala de Agresividad Impulsiva alcanzó valores entre 0.223 y 0.615, lo que significa que todos los ítems miden lo que pretenden medir y por tanto son válidos. Por otra parte, en lo que respecta al tipo de validez de constructo de correlación inter escalas, la investigadora halló un grado de correlación positiva y altamente significativa.

Con respecto a la confiabilidad del instrumento, halló una consistencia interna elevada donde se obtuvo 0.761 en la escala de Agresividad Premeditada ubicándose en una categoría respetable y 0.818 en la escala de Agresividad Impulsiva, logrando una categoría positiva, lo cual indica que los resultados obtenidos son consistentes y no se deben al azar. Es así que la muestra para la construcción de la prueba obtuvo una confiabilidad estimada de 0.83 para Agresividad Premeditada y 0.82 para Agresividad Impulsiva.

Asimismo fueron considerados los cambios de adaptación lingüística planteados por la autora Martínez (2012) para la comprensión de los ítems en nuestro país, conservando su significado original.

2.5. Métodos de análisis de datos

El enfoque de la presente investigación fue cuantitativo. La muestra fueron 222 estudiantes en edad adolescente que presentaron altos niveles de agresividad. Para realizar el procesamiento y análisis estadístico fue utilizado el programa SPSS 20.

Antes de iniciar la correlación, se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para identificar las características de la muestra, la cual fue no paramétrica, es decir no presentó una distribución normal.

Para correlacionar los datos del objetivo general se empleó la prueba chi Cuadrado, debido a que las variables de estudio son de tipo nominal, pues refieren a categorías (estilos, tipos) y no a niveles con un orden jerárquico.

Para correlacionar las dimensiones internas de ambas variables fue utilizado el Coeficiente de correlación de Spearman, debido a que la distribución de la muestra es no paramétrica y, en este caso, las variables son de tipo ordinal.

2.6. Aspectos éticos

Las consideraciones éticas de la presente investigación se han basado en el desarrollo de procedimientos realizados de modo responsable y organizado, manteniendo el respeto a la integridad y los derechos de los autores e investigadores que han sido considerados en este trabajo, así como el compromiso y la colaboración de los directivos, profesores y estudiantes participantes de las instituciones educativas.

Se ha reconocido los trabajos de otros investigadores y las fuentes de información citando adecuadamente cada texto empleado, evitando el plagio y/ las falsedades (ver Referencias bibliográficas).

En cuanto al uso de los instrumentos de medición, se ha obtenido la autorización vía correo electrónico de los autores Gonzalo Musitu (ESPA 29) y Manuel Andreu (CAPI-A) para hacer uso de ambos cuestionarios con fines académicos (ver Anexos).

En cuanto a la recolección de los datos, esta se realizó con el asentimiento informado de los estudiantes adolescentes, garantizando el anonimato y la confidencialidad de la información brindada; así como el consentimiento informado de las autoridades y la colaboración de los docentes del área de Tutoría y Orientación Educativa (TOE), a los cuales se les explicó a través de un documento adjunto: el proceso, la importancia y los objetivos de esta investigación (ver Anexos).

III. RESULTADOS

A continuación se presentan, en función a los objetivos planteados en esta investigación, los resultados obtenidos del análisis estadístico de las variables de estudio.

Tabla 3

Estilos de socialización parental de la madre y tipos de agresividad

			Estilos de socialización parental de la madre				Total
			Autoritario	Autorizativo	Negligente	Indulgente	
Tipo de agresividad	Premeditada	Frecuencia	13	15	1	15	44
		Porcentaje	30%	34%	2%	34%	100%
	Impulsiva	Frecuencia	34	43	11	31	119
		Porcentaje	29%	36%	9%	26%	100%
	Mixta	Frecuencia	18	25	9	7	59
		Porcentaje	31%	42%	15%	12%	100%
Total	Frecuencia		65	83	21	53	222
	Porcentaje		29%	37%	10%	24%	100,0%

En la tabla 3 se presentan las relaciones entre el estilo de socialización parental de la madre y los tipos de agresividad con su respectiva tabla de contingencia, para lo cual se utilizó la prueba Chi cuadrado de Pearson.

Se observa que para los adolescentes con un nivel alto de agresividad premeditada, los estilos de socialización más frecuentes en su madre son autorizativo (15%) e indulgente (15%), seguidos del estilo autoritario (30%) y, finalmente, el estilo negligente (2%).

En el caso de los adolescentes con un nivel alto de agresividad impulsiva, la mayoría percibe en su madre el estilo de socialización autorizativo (36%), seguido de los estilos autoritario (29%), indulgente (26%) y negligente (9%).

Por su parte, en los adolescentes que presentan un perfil mixto de agresividad, la mayoría percibe en su madre un estilo de socialización autorizativo (42%), seguido de los estilos autoritario (31%), negligente (15%) e indulgente (12%).

Tabla 4

Prueba Chi cuadrado de Pearson para el estilo de socialización parental de la madre y los tipos de agresividad

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,849	6	,093
N de casos válidos	222		

En la tabla 4 se observa que el valor de p (sig) es mayor a 0.05 (0.093) lo cual indica que no existe relación significativa entre el estilo de socialización parental de la madre con los tipos de agresividad.

Tabla 5

Estilos de socialización parental del padre y tipos de agresividad

			Estilo de Socialización Parental del padre				Total
			Autoritario	Autorizativo	Negligente	Indulgente	
Tipo de agresividad	Premeditada	Frecuencia	8	11	9	16	44
		Porcentaje	18%	25%	21%	36%	100%
	Impulsiva	Frecuencia	37	32	15	35	119
		Porcentaje	31%	27%	13%	29%	100%
	Mixta	Frecuencia	19	18	9	13	59
		Porcentaje	32%	31%	15%	22%	100%
Total	Frecuencia		64	61	33	64	222
	Porcentaje		29%	28%	15%	29%	100,0%

En la tabla 5 se presenta la tabla de contingencia para la relación entre el estilo de socialización parental del padre y los tipos de agresividad.

Se observa que en los adolescentes con un nivel alto de agresividad premeditada, el estilo de socialización más frecuente en el padre es indulgente (36%), seguido de los estilos autorizativo (25%), negligente (21%) y autoritario (18%).

En el caso de los adolescentes con un nivel alto de agresividad impulsiva, la mayoría percibe en su padre un estilo de socialización autoritario (31%), seguido de los estilos

indulgente (29%), autorizativo (27%) y negligente (13%).

Por su parte, en los adolescentes que presentan un perfil mixto de agresividad, la mayoría percibe en su padre un estilo de socialización autoritario (42%), seguido de los estilos autorizativo (31%), indulgente (22%) y negligente (15%).

Tabla 6

Prueba Chi cuadrado de Pearson para el estilo de socialización parental de la madre y los tipos de agresividad

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,650	6	,463
N de casos válidos	222		

En la tabla 6 se observa que el valor de p (sig) es mayor a 0.05 (0.463) lo cual indica que no existe relación significativa entre el estilo de socialización parental de la madre con los tipos de agresividad.

Tabla 7

Descripción de la muestra según estilo de socialización parental de la madre

	Frecuencia	Porcentaje
Autoritario	65	29,3
Autorizativo	83	37,4
Negligente	21	9,5
Indulgente	53	23,9
Total	222	100,0

En la tabla 7 se observa que el mayor porcentaje de evaluados percibe en sus madres un estilo de socialización parental autorizativo, siendo el 37.4%, le siguen quienes perciben un estilo autoritario con un 29.3% e indulgente con 23,9%, finalmente la menor proporción percibe un estilo negligente, representando el 9.5%.

Tabla 8*Descripción de la muestra según estilo de socialización parental del padre*

	Frecuencia	Porcentaje
Autoritario	64	28,8
Autorizativo	61	27,5
Negligente	33	14,9
Indulgente	64	28,8
Total	222	100,0

En la tabla 8 se observa que el mayor porcentaje de evaluados percibe en sus padres un estilo de socialización parental tanto autoritario como indulgente, siendo el 28.8% en ambos casos, le siguen en proporción quienes perciben un estilo autorizativo con un 27.5%, finalmente la menor proporción perciben un estilo negligente, representando el 14.9%.

Tabla 9*Tipos de agresividad*

	Frecuencia	Porcentaje
Premeditada	44	19,8
Impulsiva	119	53,6
Mixta	59	26,6
Total	222	100,0

En la tabla 9 se observa que la mayoría de los evaluados presenta un tipo de agresividad impulsiva (53,6%), seguido de la agresividad mixta (26,6%) y premeditada (19,8%).

Tabla 10*Tipos de agresividad según edad*

			Edad			Total
			de 12 a 13 años	de 14 a 15 años	de 16 a 17 años	
Tipo de agresividad	Premeditada	Frecuencia	14	21	9	44
		Porcentaje	32%	48%	20%	100%
	Impulsiva	Frecuencia	53	37	29	119
		Porcentaje	45%	31%	24%	100%
	Mixta	Frecuencia	22	27	10	59
		Porcentaje	37%	46%	17%	100%
Total	Frecuencia		89	85	48	222
	Porcentaje		40%	38%	22%	100%

En la tabla 10 se describen los tipos de agresividad según edad. A nivel general se observa que el mayor grupo tiene entre los 12 y 13 años (40%), seguido del grupo entre los 14 y 15 años (38%), y por último entre los 16 y 17 años (22%).

Con respecto a los adolescentes con perfil de agresividad premeditada, el rango de edad predominante de 14 a 15 años (48%). Por su parte, el grupo de adolescentes con perfil de agresividad impulsiva, tiene como principal rango de edad entre los 12 y 13 años (45%). Finalmente, en el caso de la agresividad mixta, el rango de edad predominante se encuentra entre los 14 y 15 años (46%).

Tabla 11*Tipos de agresividad según sexo*

			Sexo		Total
			Masculino	Femenino	
Tipo de agresividad	Premeditada	Frecuencia	8	36	44
		Porcentaje	19%	81%	100%
	Impulsiva	Frecuencia	58	61	119
		Porcentaje	49%	51%	100%
	Mixta	Frecuencia	21	38	59
		Porcentaje	36%	64%	100%
Total		Frecuencia	87	135	222
		Porcentaje	39%	61%	100%

En la tabla 11 se describen los tipos de agresividad según sexo. A nivel general podemos observar que la mayoría de la muestra es del sexo femenino (61%), siendo el sexo predominante en todos los tipos de agresividad, marcando su diferencia más importante en relación al sexo masculino en el grupo con perfil de agresividad premeditada (81%).

Tabla 12*Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov para las variables estudiadas*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Aceptación Implicación de la madre	,080	222	,001
Coerción Imposición de la madre	,074	222	,005
Indiferencia de la madre	,170	222	,000
Afecto de la madre	,151	222	,000
Displicencia de la madre	,240	222	,000
Diálogo de la madre	,069	222	,012
Privación de la madre	,064	222	,026
Coerción física de la madre	,178	222	,000
Coerción verbal de la madre	,083	222	,001
Aceptación Implicación del padre	,073	222	,006
Coerción Imposición del padre	,062	222	,039
Indiferencia del padre	,192	222	,000
Afecto del padre	,136	222	,000
Displicencia del padre	,232	222	,000
Diálogo del padre	,082	222	,001
Privación del padre	,096	222	,000
Coerción física del padre	,219	222	,000
Coerción verbal del padre	,069	222	,012
Agresividad premeditada	,094	222	,000
Agresividad impulsiva	,151	222	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Previamente al establecimiento de correlaciones, fue realizado el análisis de la normalidad para las dimensiones del estilo de socialización parental de ambos padres y los tipos de agresividad premeditada e impulsiva. En la tabla 12 se observa que todas las variables valores p (sig.) son menores a 0.05, lo cual indica que no se ajustan a la distribución normal. De lo anteriormente expuesto, se desprende que la prueba de hipótesis para las correlaciones se realizará con el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, puesto que ambas variables a ser correlacionadas no se ajustan a la vez a la distribución normal.

Tabla 13

Correlación entre la aceptación/implicación de la madre y sus dimensiones con la agresividad premeditada e impulsiva

			Agresividad premeditada	Agresividad impulsiva	
Rho de Spearman	Aceptación de la madre	Implicación	Coeficiente de correlación	-.141*	-.052
			Sig. (bilateral)	.036	.442
	Afecto		Coeficiente de correlación	-.093	-.003
			Sig. (bilateral)	.169	.970
	Diálogo		Coeficiente de correlación	-.095	.016
			Sig. (bilateral)	.160	.811
	Displuencia		Coeficiente de correlación	.087	-.037
			Sig. (bilateral)	.195	.586
	Indiferencia		Coeficiente de correlación	.099	.113
			Sig. (bilateral)	.141	.094
			N	222	222

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 13 se muestra la correlación hallada entre la aceptación/implicación de la madre y sus dimensiones con la agresividad premeditada e impulsiva. En ese sentido, cabe mencionar que una correlación estadísticamente significativa es la que muestra un valor p (sig) menor a 0.05. De lo anterior se puede afirmar que existe una correlación estadísticamente significativa e inversa (negativa) entre la aceptación/implicación de la madre con la agresividad premeditada. Es decir, los evaluados que perciben mayor aceptación/implicación en sus madres, tienden a presentar menor nivel de agresividad premeditada.

Tabla 14

Correlación entre la coerción/imposición de la madre y sus dimensiones con la agresividad premeditada e impulsiva

			Agresividad premeditada	Agresividad impulsiva
Rho de Spearman	Coerción Imposición de la madre	Coefficiente de correlación	.086	,160*
		Sig. (bilateral)	.200	.017
	Coerción verbal	Coefficiente de correlación	.084	.128
		Sig. (bilateral)	.214	.058
	Coerción física	Coefficiente de correlación	.058	,167*
		Sig. (bilateral)	.393	.013
	Privación	Coefficiente de correlación	.050	.116
		Sig. (bilateral)	.459	.084
		N	222	222

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 14 se muestra la correlación hallada entre la coerción/imposición de la madre y sus dimensiones con la agresividad premeditada e impulsiva. En ese sentido, cabe mencionar que una correlación estadísticamente significativa es la que muestra un valor p (sig) menor a 0.05. De lo anterior se puede afirmar que existe una correlación estadísticamente significativa y directa (positiva) entre la coerción imposición de la madre y la coerción física con la agresividad impulsiva. Es decir, los evaluados que perciben mayor coerción e imposición de sus madres a nivel general y a nivel físico, tienden a presentar mayor nivel de agresividad impulsiva.

Tabla 15

Correlación entre la aceptación/implicación del padre y sus dimensiones con la agresividad premeditada e impulsiva

			Agresividad premeditada	Agresividad impulsiva
Rho de Spearman	Aceptación Implicación del padre	Coeficiente de correlación	-.082	-.035
		Sig. (bilateral)	.223	.601
	Afecto	Coeficiente de correlación	-.105	.027
		Sig. (bilateral)	.119	.692
	Diálogo	Coeficiente de correlación	-.057	.017
		Sig. (bilateral)	.401	.801
	Displicencia	Coeficiente de correlación	.092	.064
		Sig. (bilateral)	.172	.341
	Indiferencia	Coeficiente de correlación	.012	,154*
		Sig. (bilateral)	.860	.022
		N	222	222

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 15 se muestra la correlación hallada entre la aceptación/implicación del padre y sus dimensiones con la agresividad premeditada e impulsiva. En ese sentido, cabe mencionar que una correlación estadísticamente significativa es la que muestra un valor p (sig) menor a 0.05. De lo anterior se puede afirmar que existe una correlación estadísticamente significativa y directa (positiva) entre la dimensión indiferencia del padre con la agresividad impulsiva. Es decir, los evaluados que perciben mayor indiferencia en sus padres, tienden a presentar mayor nivel de agresividad impulsiva.

Tabla 16

Correlación entre la coerción/imposición del padre y sus dimensiones con la agresividad premeditada e impulsiva

			Agresividad premeditada	Agresividad impulsiva
Rho de Spearman	Coerción Imposición del padre	Coefficiente de correlación	.013	,195**
		Sig. (bilateral)	.847	.004
	Coerción verbal	Coefficiente de correlación	-.004	,179**
		Sig. (bilateral)	.954	.007
	Coerción física	Coefficiente de correlación	.064	,161*
		Sig. (bilateral)	.341	.016
	Privación	Coefficiente de correlación	-.009	,149*
		Sig. (bilateral)	.897	.026
		N	222	222

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 16 se muestra la correlación hallada entre la coerción/imposición del padre y sus dimensiones con la agresividad premeditada e impulsiva. En ese sentido, cabe mencionar que una correlación estadísticamente significativa es la que muestra un valor p (sig) menor a 0.05. De lo anterior se puede afirmar que existe una correlación estadísticamente significativa y directa (positiva) entre la coerción/imposición del padre y las dimensiones coerción verbal, coerción física y privación con la agresividad impulsiva. Es decir, los evaluados que perciben mayor coerción e imposición en sus padres a nivel general, a nivel verbal, físico y de privación, tienden a presentar mayor nivel de agresividad impulsiva.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes con niveles altos de agresividad de dos instituciones educativas públicas de Collique-Comas.

Los resultados indicaron que la relación entre los estilos de socialización parental y los tipos de agresividad premeditada e impulsiva no es estadísticamente significativa, debido a que en todos los casos en la prueba de Chi cuadrado el valor de p (sig) fue mayor a 0.05. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Torpoco (2015) quien también trabajó con una muestra adolescente del distrito de Comas y no encontró una relación significativa entre la agresividad y los estilos de socialización parental ni de la madre ni del padre.

En la tabla 3 se presentan las relaciones entre el estilo de socialización parental de la madre y los tipos de agresividad. Se observa que, en todos los casos, la mayoría de adolescentes evaluados perciben en su madre un estilo de socialización autorizativo. Es decir que la mayoría de las madres de la muestra busca resolver los conflictos del hogar a través del diálogo, el afecto y el establecimiento de reglas, sin embargo no logra impedir las conductas agresivas de sus hijos. En este caso, la agresividad de los adolescentes no tiene una relación significativa con el estilo de socialización de la madre, sino, como afirma Penado (2012), podría estar reforzada por la falta de implicación o el autoritarismo del padre, provenir de otros entornos sociales como la escuela y/o estar influenciada por la presencia de grupos disociales en su barrio.

En la tabla 5 se indica la relación entre los estilos de socialización parental del padre y los tipos de agresividad premeditada e impulsiva. Se observa, de manera general, que existen distintos tipos de socialización parental del padre para cada tipo de agresividad. En los adolescentes con perfil de agresividad premeditada, el estilo de socialización más frecuente en el padre es indulgente; mientras que en los adolescentes con perfiles de agresividad impulsiva y mixta, el estilo de socialización más frecuente es autoritario. Estos resultados concuerdan con los planteamientos teóricos de Andreu (2009) y Penado (2012), los cuales consideran que los adolescentes con perfil de agresividad premeditada proceden de ambientes familiares desestructurados en los que no se establecen límites claros ni se corrigen las conductas inadecuadas, y que los adolescentes con agresividad impulsiva pueden haber experimentado relaciones de maltrato en la infancia.

Además, la investigación tuvo entre sus objetivos específicos describir los estilos de socialización parental y los tipos de agresividad predominantes en la muestra.

A nivel general, tal como señalan Musitu y García (2001), podemos afirmar que los padres y madres no utilizan un único estilo de socialización parental, sino que emplean una diversidad de formas de comunicación para corregir las conductas inadecuadas de sus hijos de acuerdo a las distintas situaciones que se les presentan.

Los resultados de la tabla 7 indican que los estilos de socialización parental más frecuentes en la madre son los estilos autorizativo (37,4%), autoritario (29,3%), indulgente (23,9%) y negligente (9,5%), lo cual significa que la mayoría de las madres de la muestra busca resolver los conflictos del hogar a través del diálogo y el establecimiento de reglas, sin embargo no logra impedir las conductas agresivas de sus hijos. El segundo grupo predominante de madres usa la agresión física o verbal como forma de corregir las conductas inadecuadas de sus hijos; esta podría ser una medida disciplinaria usada cuando los hijos desobedecen los acuerdos previamente fijados. Finalmente, un tercer grupo de madres muestra una actitud condescendiente y demasiado permisiva con el comportamiento inadecuado de sus hijos, los cuales al no ser corregidos de la manera y en el momento oportuno, mantendrían sus conductas inadaptadas.

En el padre los estilos de socialización parental más frecuentes son los estilos autoritario (28,8%), indulgente (28,8%), autorizativo (27,5%) y negligente (14,9%), lo cual indica que la mayoría de los padres son autoritarios, es decir, como afirman Musitu y García (2001), tienen dificultades para educar a través del afecto y el diálogo, usando las prohibiciones, los castigos físicos y la agresión verbal como forma de más frecuente en respuesta a las conductas inadecuadas de sus hijos. Por otro lado, un número proporcional de padres es percibido como no violento e indulgente, es decir se muestra demasiado tolerante y pasivo, no pudiendo desarrollar una disciplina positiva, establecer acuerdos ni moldear los comportamientos intransigentes de sus hijos (Musitu y García, 2001). En este caso, podemos volver a considerar la teoría sobre los efectos de los factores individuales y socio-contextuales planteada por Penado (2012), según la cual tanto los estilos autoritario como indulgente, están relacionados con los tipos de agresividad impulsiva y premeditada respectivamente.

En cuanto a los tipos de agresividad, la mayoría de los evaluados presenta un perfil de agresividad impulsiva (53,6%), seguido de los perfiles de agresividad mixta (26,6%) y premeditada (19,8%). Esto quiere decir que la mayoría de la muestra presenta un perfil de comportamiento reactivo que lo conduce a la agresión; como afirma Andreu (2009, 2010) este tipo individuos se caracteriza por tener sentimientos de ira, irritabilidad y hostilidad, así como un bajo nivel de habilidades sociales y control de impulsos.

Este tipo de agresividad también puede estar relacionado con la etapa de adolescencia temprana. En relación a la muestra de esta investigación, y para consolidar esta presunción, podemos señalar que el grupo mayoritario tiene de 12 a 13 años (40,1%), seguido de 14 a 15 años (38,3%) y 16 a 17 años (21%), lo cual es referido por las teorías sobre agresión y conducta antisocial en la adolescencia planteadas por Peña y Graña (2006), las cuales plantean una disminución progresiva de las conductas impulsivas al alcanzar un desarrollo de maduración personal y social.

Con respecto al sexo, la mayoría de la muestra son mujeres (60,8%); siendo el sexo predominante en todos los tipos de agresividad, marcando su diferencia más importante en relación al sexo masculino en el grupo con perfil de agresividad premeditada (81%). Estos resultados con respecto al sexo, difieren de las creencias socioculturales de que las mujeres son el “sexo débil” o deben ocupar un rol pasivo o sumiso con respecto a los varones. En la actualidad, las creencias patriarcales van perdiendo legitimidad en nuestra sociedad y la equidad de género es un objetivo de la formación educativa, por lo que la agresividad de las adolescentes podría tener entre sus motivaciones defenderse física y verbalmente del acoso o cualquier situación adversa, con la intención de hacerse respetar por su grupo de iguales.

Finalmente, esta investigación también tuvo como objetivos específicos determinar la correlación entre las dimensiones aceptación/implicación y coerción/imposición madre-padre, y sus respectivas sub-escalas, con la agresividad premeditada e impulsiva.

Los resultados indicaron que existe una correlación estadísticamente significativa e inversa entre la aceptación/implicación de la madre con la agresividad premeditada. Es decir, el hecho de que los evaluados sean reforzados positivamente a través del afecto y la comunicación de sus madres, tiende a disminuir el riesgo de que desarrollen conductas inadaptadas de tipo premeditado, como hacer bullying a sus compañeros o violar las reglas de la casa o la escuela. Esta idea coincide con los resultados obtenidos por De Los Santos

(2017), cuya muestra también fue un grupo de adolescentes del distrito de Comas.

Existe una correlación estadísticamente significativa y directa entre la coerción/imposición de la madre y la coerción física con la agresividad impulsiva, lo cual quiere decir que los evaluados que son o han sido víctimas de maltrato físico por parte de sus madres, tienden a desarrollar sentimientos de ira y hostilidad, así como conductas agresivas basadas en su baja capacidad para controlar sus impulsos.

Con respecto a la dimensión aceptación/implicación del padre, existe una correlación estadísticamente significativa y directa entre la sub-dimensión indiferencia con la agresividad impulsiva; es decir, los evaluados que perciben mayor indiferencia y frialdad por parte de sus padres, tienden a presentar mayor nivel de resentimiento, ira y hostilidad, así como un bajo nivel de habilidades sociales y dificultades para controlar sus impulsos y emociones.

Se demostró que existe una correlación estadísticamente significativa y directa entre la coerción/imposición del padre y las sub-dimensiones coerción verbal, coerción física y privación con la agresividad impulsiva. Es decir, los evaluados que son o han sido víctimas de insultos, maltrato físico y prohibiciones en la infancia por parte de sus padres, tienden a presentar mayor nivel de angustia, ira y hostilidad, se comportan “a la defensiva” y manifiestan conductas agresivas basadas en su baja capacidad para controlar sus impulsos.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se puede determinar que la relación que existe entre los estilos de socialización parental y la agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes no es significativa estadísticamente.

SEGUNDA: Los estilos de socialización parental más frecuentes en la madre son los estilos autorizativo (37,4%) y autoritario (29,3%), esto quiere decir que las madres se encuentran altamente implicadas en la educación de sus hijos, sin embargo no logran impedir sus conductas inadecuadas; mientras que en los padres son los estilos autoritario (28,8%), indulgente (28,8%), lo cual indica que los padres tienen dificultades para expresar su afectividad a sus hijos y muchas veces recurren al uso de la violencia con la intención de mantener la disciplina del hogar, mientras que otro grupo de padres tiene dificultades para establecer normas, mostrándose demasiado permisivo y condescendiente con el comportamiento de sus hijos.

TERCERA: La mayoría de la muestra tiene de 12 a 13 años de edad (40%) y es del sexo femenino (61%). El 53,6% de los evaluados presenta un tipo de agresividad impulsiva, seguido de la agresividad mixta (26,6%) y premeditada (19,8%). Esto quiere decir que un grupo predominante de la muestra presenta un perfil de comportamiento impulsivo, caracterizado por la presencia de sentimientos de ira y hostilidad, así como un bajo nivel de habilidades sociales y control de impulsos.

CUARTA: Existe una correlación significativa e inversa entre la aceptación/implicación de la madre con la agresividad premeditada. Es decir, los evaluados que perciben mayor aceptación/implicación de sus madres tienden a presentar menor nivel de agresividad premeditada.

QUINTA: Así mismo, se determinó que existe correlación significativa y directa entre la coerción/imposición de la madre y la coerción física con la agresividad impulsiva. Lo cual quiere decir que los evaluados que perciben mayor coerción/imposición de sus madres a nivel general y a nivel físico, tienden a presentar mayor nivel de agresividad impulsiva.

SEXTA: Con respecto a la dimensión aceptación/implicación del padre, existe una correlación significativa y directa entre la sub-dimensión indiferencia con la agresividad impulsiva. En ese sentido, podemos afirmar que los evaluados que perciben mayor indiferencia de sus padres, tienden a presentar mayor nivel de agresividad impulsiva.

SÉPTIMA: Por otro lado, se demostró que existe una correlación significativa y directa entre la coerción/imposición del padre y las sub-dimensiones coerción verbal, coerción física y privación con la agresividad impulsiva. Es decir, aquellos que perciben mayor coerción/imposición en sus padres a nivel general, a nivel verbal, físico y de privación, tienden a presentar mayor nivel de agresividad impulsiva.

VI. RECOMENDACIONES

1. A nivel académico, debido a la realidad problemática vigente en el distrito de Comas, se propone continuar investigando la agresividad y sus bases motivacionales, a través un enfoque ecológico. Es decir, correlacionar esta variable con otros elementos socio-contextuales que nos permitan explicar los factores individuales, familiares, escolares y sociales que influyen el desarrollo de este fenómeno, como pueden ser la violencia de pareja, el bullying, el consumo de drogas, la presencia de grupos o modelos disociales en la familia o la comunidad, la influencia de medios de comunicación, etc.
2. En futuras investigaciones, se recomienda explorar el ámbito familiar considerando la influencia de otros aspectos como la estructura, la cohesión, el clima, etc. En ese sentido, y por su relativa incidencia reportada durante la evaluación, sería interesante analizar los casos de familias monoparentales o de estudiantes en edad adolescente que se encuentran en situación de abandono familiar, los cuales no fueron considerados en esta investigación por las características de la Escala ESPA29. Para ello podrían realizarse investigaciones de tipo cualitativo.
3. A nivel práctico, se recomienda que en las instituciones educativas de Collique-Comas se implementen programas de intervención cognitivo-conductual que cumplan el objetivo de disminuir las conductas agresivas en los adolescentes. Esto implicará estimular el manejo de la ira y el control de impulsos, modificar las distorsiones cognitivas y sistemas de creencias que motivan el uso de la agresión, desarrollar habilidades sociales, fomentar estrategias de afrontamiento y resolución de problemas escolares de manera no violenta.
4. De la misma manera, es importante que en las instituciones educativas públicas de Collique-Comas sea considerado el rol educador y formativo de la familia. Por ello es importante implementar una Escuela de Familia que funcione de modo planificado con el objetivo de que los padres y madres de Collique puedan compartir sus propios conocimientos sobre la vida familiar y la educación de sus hijos, así como ser capacitados de manera dinámica con estrategias para resolver los conflictos que ocurren dentro y fuera del hogar.

5. La IE 2086 Perú Holanda fue construida en su origen por los mismos padres de familia y es una de las instituciones más antiguas y queridas de la comunidad de Collique. Lamentablemente, esta institución pública administrada por el MINEDU a través de la UGEL N°4, no cuenta con ningún profesional psicólogo. Para mejorar la realidad problemática ante la que nos encontramos, es fundamental la aplicación de políticas educativas que hagan que toda institución educativa cuente con un Área de Psicología para intervenir de modo planificado en la disminución de las conductas agresivas entre estudiantes o en otras problemáticas de corte educativo.

VII. REFERENCIAS

- Andreu, J. (2010). *Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes*. Madrid, España: Tea Ediciones. Publicaciones de Psicología Aplicada.
- Andreu, J. M. (2009). Propuesta de un modelo integrador de la agresividad impulsiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y socio-cognitivas. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, Vol. 9, 85-98.
- Bandura, A., & Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.
- Baumrid, D. (1978). Parental disciplinary patterns and social competence in children. *Youth & Society*, 9(3), 39-77.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Carrasco, M., & Gonzales, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38.
- De Los Santos, H. (2017). *Dimensiones de los estilos de socialización parental y los tipos de agresividad de los estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas del distrito de Comas*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Fuentes, M., García, F., & Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 117-138.
- García, F., & Gracia, E. (2010). ¿Qué estilo de socialización parental es el idóneo en España? Un estudio con niños y adolescentes de 10 a 14 años. *Infancia y Aprendizaje*, 3(33), 365-384.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES)*. Perú.

- Jara, K. (2013). Propiedades psicométricas de la Escala de estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria. *Psicología Trujillo*, 15, 194-207.
- López, K. (2015). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de la Institución Educativa "San Luis de la Paz", en el distrito de Nuevo Chimbote*. Chimbote, Perú: Universidad César Vallejo.
- Martínez, D. (2012). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Martínez, I., García, F., Musitu, F., & Yubero, S. (2012). Las prácticas de socialización familiar: confirmación factorial de la versión portuguesa de una escala para su medida. *Revista de Psicodidáctica*, 1(17), 159-178.
- Ministerio de Educación. (2018). *Número de casos reportados en el SiseVe a Nivel Nacional. Del 15/09/2013 al 30/06/2018*. Lima. Obtenido de <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2018). *Casos atendidos por hechos de violencia contra Niños, Niñas y Adolescentes (NNA)*. Lima.
- Ministerio de Salud. (2017). *Documento Técnico: Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. Lima: Ministerio de Salud.
- Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y agresividad*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Musitu, G., & García, F. (2001). *Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia*. Madrid, España: TEA Ediciones. Publicaciones de Psicología Aplicada.
- Ortega, J., & Alcázar, M. (2016). Neurobiología de la agresión y la violencia. *Anuario de Psicología Jurídica*, 26(1), 60-69.
- Penado, M. (2012). *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales*. Madrid, España.
- Peña, M., & Graña, J. (2006). Agresión y conducta antisocial en la adolescencia: una integración conceptual. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 6, 9-23.

- Ríos, A., & Barbosa, A. (2017). *Relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de un colegio público en Villavicencio*. Villavicencio, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Roncero, D., Andreu, J., & Peña, M. (2016). Procesos cognitivos distorsionados en la conducta agresiva y antisocial en adolescentes. (C. d. Madrid, Ed.) *Anuario de Psicología Jurídica*, 88-101.
- Saavedra, B. (2016). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote*. Chimbote, Perú: Universidad César Vallejo.
- Torío , S., Peña, J., & Rodríguez, M. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. (E. U. Salamanca, Ed.) *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 20, 151-178.
- Torpoco, A. (2015). *Estilos de socialización parental y agresividad en escolares de tercero, cuarto y quinto de secundaria de instituciones educativas del distrito de Comas*. Lima.
- Velastegui, E. (2018). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

ANEXOS

ANEXO 1: Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI-A) de Manuel Andreu (2010) adaptado lingüísticamente por Martínez (2012)

1	2	3	4	5
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO

RODEA CON UN CÍRCULO LA ALTERNATIVA ELEGIDA (1, 2, 3, 4 o 5)

1	Creo que mi agresividad suele estar justificada.	1	2	3	4	5
2	Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar.	1	2	3	4	5
3	Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiera.	1	2	3	4	5
4	Después de enfurecerme, suelo recordar muy bien lo que ha pasado.	1	2	3	4	5
5	Soy capaz de controlar mi deseo de agresividad.	1	2	3	4	5
6	Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.	1	2	3	4	5
7	He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurrieran.	1	2	3	4	5
8	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	1	2	3	4	5
9	Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.	1	2	3	4	5
10	Siento que se me ha llegado a ir la mano en alguna pelea.	1	2	3	4	5
11	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	1	2	3	4	5
12	Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente.	1	2	3	4	5
13	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.	1	2	3	4	5
14	Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona.	1	2	3	4	5
15	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	1	2	3	4	5
16	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	1	2	3	4	5
17	Antes de pelearme con alguien, sé que voy a estar muy enojado.	1	2	3	4	5
18	Cuando discuto con alguien, me siento muy irritable.	1	2	3	4	5
19	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.	1	2	3	4	5
20	Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada.	1	2	3	4	5
21	Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he tenido.	1	2	3	4	5
22	Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo.	1	2	3	4	5
23	Suelo discutir cuando estoy de muy mal humor.	1	2	3	4	5
24	Cuando me peleo con alguien, cualquier situación me hace explotar rápidamente.	1	2	3	4	5

A continuación, te planteamos una serie de frases referentes a distintos aspectos de tu vida. Lee atentamente cada una de ellas y MARCA CON UNA CRUZ (X) la casilla que mejor se ajuste a lo que tú piensas.

	VERDADERO	FALSO
1	Hago todo lo que me dicen y mandan.	
2	Alguna vez he dicho alguna palabrota o he insultado a otro.	
3	No siempre me comporto bien en clase.	
4	Alguna vez he sentido las ganas de hacerme la vaca y de no ir a clases.	
5	Alguna vez he hecho trampas en el juego.	
6	He probado el alcohol o el tabaco.	

POR FAVOR COMPRUEBA QUE HAYAS CONTESTADO A TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA.

CARTILLA DE DATOS

Edad:..... Sexo:..... Grado y Sección:.....

Con quienes vives:

Padre y Madre ☐ Madre ☐ o Padre ☐ otros ☐

ESPA 29

A continuación encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

Las puntuaciones que vas a utilizar van desde 1 hasta 4, así: 1 es igual a **NUNCA**; el 2 es igual a **ALGUNAS VECES**; el 3 es igual a **MUCHAS VECES**; el 4 es igual a **SIEMPRE**. Utiliza aquellas puntuaciones que tú creas que responde mejor a la situación que vives en tu casa.

Es importante que sigas este orden y que las valoraciones que hagas de **TU MADRE** sean diferentes de las que has hecho de **TU PADRE**.

SI TIENES ALGUNA DUDA, CONSULTA CON EL RESPONSABLE ANTES DE EMPEZAR, SI NO COMIENZA YA.

ESPA 29

MI MADRE

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4

1	Si obedezco las cosas que me manda																			
	Me muestra cariño				se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3	Si alguien viene a visitarme a casa y me porto con cortesía																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa																			
	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con buenas calificaciones																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
6	Si voy sucio y desarreglado																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
8	Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con algún curso desaprobado																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
11	Si me marchó de casa para ir algún sitio sin pedir permiso																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
12	Si me quedo levantado hasta muy tarde por ejemplo viendo televisión																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13	Si le informa algunos de mis profesores que me porto mal en clase																			
	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												

15	Si digo alguna mentira y me descubren																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a la casa por la noche																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
18	Si ordeno y cuido las cosas de mi casa																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
20	Si me pongo furioso(a) y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
21	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa																			
	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
22	Si mis amigos(as) o cualquier persona le comunican que soy buen compañero																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
23	Si habla con algunos de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
26	Si soy desobediente																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
27	Si como todo lo que me ponen en la mesa																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
28	Si no falto nunca a clases y llego todos los días puntual																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Por favor comprueba que has contestado todas las cuestiones. Muchas gracias por tu colaboración.

ESPA 29


MI PADRE

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4

1	Si obedezco las cosas que me manda																			
	Me muestra cariño				se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3	Si alguien viene a visitarme a casa y me porto con cortesía																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa																			
	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con buenas calificaciones																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
6	Si voy sucio y desarreglado																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
8	Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con algún curso desaprobado																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
11	Si me marcho de casa para ir algún sitio sin pedir permiso																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
12	Si me quedo levantado hasta muy tarde por ejemplo viendo televisión																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13	Si le informa algunos de mis profesores que me porto mal en clase																			
	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												

15	Si digo alguna mentira y me descubren																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a la casa por la noche																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
18	Si ordeno y cuido las cosas de mi casa																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
20	Si me pongo furioso(a) y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
21	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa																			
	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
22	Si mis amigos(as) o cualquier persona le comunican que soy buen compañero																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
23	Si habla con algunos de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
26	Si soy desobediente																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
27	Si como todo lo que me ponen en la mesa																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
28	Si no falto nunca a clases y llego todos los días puntual																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Por favor comprueba que has contestado todas las cuestiones. Muchas gracias por tu colaboración.



Alain Rodríguez <alainrodriguezorosco@gmail.com>

Autorización para utilizar el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva

2 mensajes

Alain Rodríguez <alainrodriguezorosco@gmail.com>
Para: jmandreu@psi.ucm.es

19 de mayo de 2018, 12:44

Estimado profesor José Manuel Andreu Rodríguez:

Mi nombre es Alain Rodríguez Orosco, soy estudiante de Psicología de la Universidad César Vallejo con sede en Lima, Perú.

Actualmente me encuentro realizando una investigación sobre socialización parental y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de una zona urbano marginal del norte de Lima. Deseo poder utilizar el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A), el cual es de su autoría. Por ello a través de este mensaje solicito su autorización para hacer uso del CAPI-A con fines exclusivamente académicos.


Me despido, no sin antes felicitarlo por sus importantes aportes a la investigación científica, agradecido por la atención brindada.

Alain Rodríguez Orosco

JOSE MANUEL ANDREU RODRIGUEZ <jmandreu@psi.ucm.es>
Para: Alain Rodríguez <alainrodriguezorosco@gmail.com>

20 de mayo de 2018, 5:10

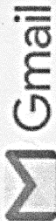
Tienes mi autorización.
Suerte con tu investigación.
Un saludo
JM



Dr. José Manuel Andreu Rodríguez
Profesor Titular de Universidad
Departamento de Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica
Facultad de Psicología. Campus de Somosaguas.
Universidad Complutense de Madrid
Despacho 1226-E. Tel.: 913943131

[El texto citado está oculto]

https://mail.google.com/mail/u/0/?ui=2&ik=8f0aa7052e&jsvar=7NL0m4-X7eY.es.&cbl=gmail_fe_180508.13_p10&view=pt&search=inbox&th=1637d07317dce40e&siml=1637d07317dce40e



Alain Rodriguez <alainrodriguezorosco@gmail.com>

(sin asunto)

2 mensajes

Alain Rodriguez <alainrodriguezorosco@gmail.com>

Para: gmusoch@upo.es, Gonzalo Musitu@uv.es

19 de mayo de 2018, 14:09

Estimado Gonzalo Musitu

Mi nombre es Alain Rodríguez Orosco, soy estudiante de Psicología de la Universidad César Vallejo con sede en Lima, Perú.

Actualmente me encuentro realizando una investigación sobre estilos de socialización parental y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de una zona urbano marginal del norte de Lima. Para poder medir mi primera variable, deseo utilizar la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29), la cual es de su autoría. Por ello a través de este mensaje solicito su autorización para hacer uso del ESPA 29 con fines exclusivamente académicos.

Me despidió no sin antes expresarle mi admiración por su trabajo y a la espera de una respuesta positiva que permita contribuir al desarrollo de la investigación.

Muchas gracias por su consideración

Alain Rodríguez Orosco

Gonzalo Musitu Ochoa <gmusoch@upo.es>

Para: Alain Rodriguez <alainrodriguezorosco@gmail.com>

20 de mayo de 2018, 13:15

Gracias Alain. Tienes todos nuestros permisos.

Un saludo

Gonzalo

Gonzalo Musitu Ochoa
Catedrático de Psicología Social
Universidad Pablo de Olavide
Departamento de Educación y Psicología Social
Carretera de Utrera, Km. 1
41013-Sevilla

E-Mail: gmusoch@upo.es
<http://scholar.google.com/citations?user=5dhTdmAAAAJ>

https://mail.google.com/mail/u/0/?ui=2&ik=8f0aa7052e&jsver=7NL0m4-X7eY.es.&cbl=gmail_fe_180508.13_p10&view=pt&search=inbox&th=1637ec39b2860295&siml=1637ec39b2860295



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) estudiante:

Mi nombre es Alain Paolo Huinder Rodríguez Orosco, estudiante de la EAP de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación con el objetivo de conocer la relación entre los tipos de agresividad en adolescentes y las formas que utilizan los padres para educar a sus hijos. Para este propósito tu participación es muy importante, por ello quisiera contar con tu consentimiento. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas de opinión sobre diferentes situaciones cotidianas en la familia y la escuela.

La información brindada será de carácter anónimo y confidencial. Los resultados serán guardados con códigos, no con tu nombre. En ningún caso tus respuestas serán utilizadas para acusarte o culparte de algo, debido a que los fines son exclusivamente académicos y con la intención de comprender mejor las relaciones entre padres e hijos, y entre los adolescentes, para mejorar la calidad de vida en el entorno familiar y la escuela.

Tu participación es voluntaria. Si alguna pregunta te resulta incómoda, o no quieres responder a una pregunta, tienes derecho de hacerlo. Si deseas retirarte de la investigación, puedes hacerlo en cualquier momento sin que este te perjudique de alguna manera.

Si tienes alguna duda o pregunta, puedes levantar la mano para acercarme y poder responderte personalmente.

Por favor indica si deseas participar en esta investigación.

☒ Acepto participar en esta investigación respondiendo los dos cuestionarios.

☐ No acepto participar en esta investigación.

Firma (opcional)



Firma del investigador



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lic. Félix Mejía Vásquez
Director de la IE “Coronel José Gálvez”

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Alain Paolo Huinder Rodríguez Orosco**, estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Estilos de socialización parental y Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de dos Instituciones educativas públicas de Collique-Comas, 2018**; y para ello quisiera contar con su autorización. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI-A)** y **Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29)**. A través de este documento usted confirma haber sido informado de todos los procedimientos y objetivos de la investigación.

Gracias por su colaboración.

Atte.
Alain Paolo Huinder Rodríguez Orosco
Estudiante de la EAP de Psicología
Universidad César Vallejo

Yo Félix Mejía Vásquez
con número de DNI: 09238707 otorgo consentimiento para el desarrollo de la investigación **Estilos de socialización parental y Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de dos Instituciones educativas públicas de Collique-Comas, 2018** del señor Alain Paolo Huinder Rodríguez Orosco.

Día: 24 / 10 / 2018.



Félix Mejía Vásquez
DIRECTOR
Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lic. Vilma Estela Ramón Pérez
Directora de la IE “2086 Perú Holanda”

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Alain Paolo Huinder Rodríguez Orosco**, estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Estilos de socialización parental y Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de dos Instituciones educativas públicas de Collique-Comas, 2018**; y para ello quisiera contar con su autorización. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI-A)** y **Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29)**. A través de este documento usted confirma haber sido informado de todos los procedimientos y objetivos de la investigación.

Gracias por su colaboración.

Atte.
Alain Paolo Huinder Rodríguez Orosco
Estudiante de la EAP de Psicología
Universidad César Vallejo

Yo Vilma Estela Ramón Pérez

con número de DNI: 09499301 otorgo consentimiento para el desarrollo de la investigación **Estilos de socialización parental y Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de dos Instituciones educativas públicas de Collique-Comas, 2018** del señor Alain Paolo Huinder Rodríguez Orosco.

Día:/...../.....



Vilma E. Ramón Pérez
Directora

ANEXO 8: Prueba Turnitin

https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=980481653&s=3&u=1049977339&lang=es

feedback studio Alain Rodríguez Orosco | Estilos de socialización parental y agresividad premeditada e impulsiva en adolesce -- /0 < 1 de 8 > ?



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Estilos de socialización parental y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de dos instituciones educativas públicas de Collique – Comas, 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:
RODRÍGUEZ OROSCO, Alain Paolo Huinder

ASESORA:
DRA. PAREJA FERNÁNDEZ, Ana Cecilia



7

Activar Windows
Vé a Configuración para activar Windows.

Resumen de coincidencias ✕

7 %

Se están viendo fuentes estándar


[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %	>
2	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	2 %	>
3	www.scribd.com Fuente de Internet	2 %	>
4	www.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %	>

ina: 1 de 50 Número de palabras: 12439 Text-only Report | High Resolution Activado 🔍

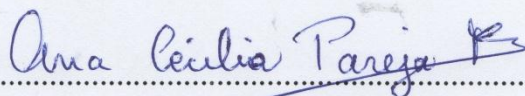
ANEXO 9: Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, PAREJA FERNÁNDEZ, ANA CECILIA, docente de la Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisora de la tesis titulada "ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA EN ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE COLLIQUE – COMAS, 2018", del estudiante RODRÍGUEZ OROSCO, ALAIN PAOLO HUINDER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 7% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 27 de setiembre del 2018




Ana Cecilia Pareja Fernández

DNI: 07735674

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ANEXO 10: Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo ALAIN PAOLO HUÍNDER RODRÍGUEZ OROSCO
 identificado con DNI N° 46715835, egresado de la Escuela Profesional de
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 " ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y AGRESIVIDAD
PREMEDITADA E IMPULSIVA EN ADOLESCENTES DE
DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE
COLLAQUE - COMAS, 2018 ";
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI: 46715835

FECHA: 20 de julio del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ANEXO 11: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Rodríguez Orosco, Alain Paolo Huinder

INFORME TÍTULADO:

Estilos de socialización parental y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de dos
instituciones educativas públicas de Collique - Comas, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 09/10/2018

NOTA O MENCIÓN: 14

ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL

DNI 32990613

